

Классный час

«Я человек! И я имею права!»

Цели: Учить детей правильно себя вести в школе и на улице. приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге), развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности. воспитательные: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности. социальные: формирование навыка сотрудничества.

Дети входят в класс под музыку "Если с другом вышел в путь".

Вед. Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались вместе, чтобы совершить увлекательное путешествие в необычную страну- Страну Порядка. Давным-давно, как только на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и чего не обязаны?
- На что они имеют право и на что не имеют?

Сегодня мы постараемся ответить на данные вопросы.



Игра "Я это Я".

Послушайте меня внимательно, не задавайте никаких вопросов и сделайте следующее: возьмите листочек и фломастер и нарисуйте круг и прямую.

Давайте внимательно посмотрим, что же получилось. Внимательно посмотрите сначала в свои листочки, затем на листочки ваших друзей. Мы видим, что все рисунки разные. Вот такие разные и вы, непохожие друг на друга. Сколько в мире людей, столько и разных личностей и в каждой личности заложены свои качества.

Все мы разные - но одно у нас общее - это наши права и обязанности, которые общие для всех. И мы все в равной степени должны их выполнять. Существуют документы, в которых прописаны наши права. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с одним из таких документов.

Вот мы делаем остановку на нашей 1 станции, которая называется "**Права ребенка**"

- Сегодня на занятии мы будем говорить о нашем обществе. Любое общество живёт по своим законам. Главный закон государства - Конституция.

- Как вы думаете, а дети входят в это общество? (Ответы детей)

- Все ли дети мира живут хорошо? (Ответы детей)

Для того, чтобы уменьшить страдания детей, в США в городе Нью - Йорке, в штаб - квартире Организации Объединённых Наций (ООН) в 1989 году был принят документ. Он называется "Конвенция о правах ребёнка".

- Это слово для вас новое и сложное. Произнесём его хором:

Кон - вен - ци - я о правах ребёнка.

Сейчас мы познакомимся с вашими правами.



Игра « Стульчики»(6 детей, 5 стульев.)

Посередине класса стоят стульчики, на них лежат слова:

Жизнь, Семья, права, любовь, забота, защита, имя, здоровье, учеба, отдых.

Играет музыка дети бегут вокруг стульев. Муз останавливается. Дети берут 1 из слов,



прикрепляем в ромашку.

По одному вы будете зачитывать их.

Каждый ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.

СЛАЙД №4. Каждый ребёнок имеет право на здравоохранение.

СЛАЙД №5. Каждый ребёнок имеет право на бесплатное образование.

СЛАЙД №6. Каждый ребенок имеет право на отдых, игры и участие в культурной жизни.

СЛАЙД №7. Каждый ребёнок имеет право на заботу и воспитание.

Ученица.

Права ребенка надо знать,

Не только знать,

Но соблюдать,

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

Презентация « права ребенка»

мы поиграем с вами в «Заморочки из бочки»!

(Предлагаю по очереди доставать из бочонка атрибуты, соответствующие той или иной игре: маленькая книжка, домино, изображение ладошки, стиральная доска, домик, куколка, бумажный свиток, клубок ниток. Соответственно атрибуту проводится та или иная игра.)

1. Дидактическая игра-викторина «Права сказочных героев» или «Найди лишнюю картинку» (смотри презентацию) (книжка-малышка)

Детям предлагаются наборы из нескольких картинок, характеризующих то или иное право литературных героев (право на жилище, право на неприкосновенность жизни и др.) Ребенок должен назвать сказку, определить, какое право в ней нарушено, найти лишнюю картинку.



Что это за сказка?

Что случилось с героем сказки Иванушкой?

Какое право нарушено в этой сказке? Давайте придумаем эту сказку так, чтобы у мальчика не были нарушены права.



Что это за сказка?

Что случилось с героем сказки?

Какое право нарушено в этой сказке? Давайте придумаем эту сказку так, чтобы у мальчика не были нарушены права.



Что это за сказка?

Что случилось с героем сказки?

Какое право нарушено в этой сказке? Давайте придумаем эту сказку так, чтобы у мальчика не были нарушены права.

Вед: Дети, мы с вами еще раз вспомнили права детей, их следует соблюдать, чтобы всем детям жилось счастливо.



2. Игра «Стиральная машина»

(стиральная доска)

Поставьте детей на небольшом расстоянии в два параллельных ряда лицом друг к другу. Пусть один ребенок пройдет с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый, где это допустимо в условиях местной культуры, дружески похлопывает его или ее по спине и пожимает ему (ей) руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии и поощрения. (Ежедневное пропускание одного или двух детей через такую «мойку» доставляет гораздо больше удовольствия, чем «мойка» всех за один раз) .

Вед «Дети, любить, говорить ласковые слова и о ком-то заботиться – это намного лучше, чем быть злым и хмурым и никого не любить. Посмотрите, из нашей «мойки» появляется сияющий, счастливый человечек».

3. Пальчиковая игра «Смешные человечки» (игра в парах)

(игрушечная ладошка)

Смешные человечки (пальчиками перебирают др. другу от запястья к плечу)

Бежали возле речки,

Прыгали, скакали, (постукивание пальчиками по плечам)

Солнышко встречали, (ладошки приложить к щекам)

Забрались на мостик (сделать из рук мостик)

И забили гвоздик, (сжать кулачки и постучать ими)

Вдруг упали в речку: (присесть)

Где же человечки? (легко пощекотать друг друга)

Вед : Ребята, вам было приятно играть друг с другом? Посмотрите, какие вы стали веселые, у всех светятся глазки. Все любят, когда с ним обращаются ласково, нежно. И никому не нравится, когда грубят, обижают, не хотят с ним играть.



4. Игра «У каждого свое жилище»

(домик)

Вед : Разложите карточки с изображениями животных по их жилищам.

Дети раскладывают: гнездо - птица, дупло - белка, дом - человек,



конура - собака, озеро - рыба.

Вед : У каждого есть дом: у птицы гнездо, у мышки и лисицы – нора, у белки – дупло, у медведя – берлога. И у нас есть свои дома. И никто не имеет право занять или отобрать его. Жилище неприкосновенно.

5. Игра «А ты мне кто? ».

(куколка)

Дети становятся в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто? » (Дочка, сын). Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т. д., а ты мне кто?

Вед : В семье все любят друг друга, живут вместе, дружно, проявляют заботу. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

6. Игра: «Полезно – вредно»

(черно-белое домино)

Если вед называет правила здорового образа жизни, дети хлопают; если нездорового – топают.

Вед : Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать, не уставая, кататься на велосипедах, плавать, играть с ребятами во дворе. Не мучиться головными болями и бесконечными насморками. Поэтому дети должны думать о здоровье и не вредить своему организму. Каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровье.

7. Игра «Клубочек»

(Клубок ниток)

1. Дети передают друг другу клубочек и называют себя ласково (Сашенька, Машенька и т. д.)

2. Как тебя будут называть, когда ты вырастешь? (имя, отчество)

- Мы будем передавать клубок ниток и называть свое имя. Держитесь за нить, не отпускайте ее. Вы знаете, что обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково. Посмотрите, сколько у нас прекрасных имен!

Вед : Называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его прав на имя, которое записывается в ваш первый в жизни документ, свидетельство о рождении.

Вед ой посмотрите наш клубочек куда – то укатился. Давайте пойдем поищем.

2 этап игры Экскурсия

Дети выходят на улицу.

Вед. Ваша задача, бегать и искать задания, которые вам будут давать сказочные герои.

Вы должны одной командой подбежать к герою они вам дадут задания и также вместе не разбегаясь выполнить задание и прийти назад к герою.

1Б.Я. Загадка

В каких сказках вы меня встречали?

Я выкрала мальчика и хотела его зажарить.

Что это за сказка? Ответ на мой вопрос вы найдете на этом поле и принесете его мне. Какое право было нарушено?

(У Бабы яги права набранные . Дети находят картинку сказки и подбирают нарушенные права, вешают на плакат.)



2 Мачеха.

Я заставила тяжело работать свою падчерицу, а сама пошла на бал вместе со своими дочками.

Найдите, что это за сказка и выберите права, которые были нарушены.



3 Лиса

Я построила себе домик ледяной , а один друг лубяной . мой дом растаял, а его нет ну я и поселилась в его домике, а его выгнала.

Найдите, что это за сказка и выберите права, которые были нарушены.

4 Мальвина

Я хотела его научить математике и письму а он меня не слушался и поменял букварь на билет в кино.

Найдите, что это за сказка и выберите права, которые были нарушены.

Разминка. Игра “Краски”

Каждому из участников игры говорится на ухо, каким цветом он будет (например, белый, синий, красный). После этого все “краски” должны крепко взяться за руки, согнутые в локтях. Ведущий громко называет какую-то краску. Задача названной краски – присесть, а всех остальных – не дать ему это сделать. Игра начинается. Шутка в том, что ведущий всего нескольким участникам присваивает разные цвета, а остальных называет одинаково (например, желтый). Сначала называются разные краски. Все играющие стремятся изо всех сил удержать названную “краску”. Затем ведущий называет желтый, все “желтые” резко приседают и...

5 Знайка.

Я – знайка. Я знаю свои права и хочу проверить знаете ли вы свои права, разгадав кроссворд.

Кроссворд

1. . Каждый человек с рождения имеет свои обязанности и ...? (**право**)
2. Каждый ребенок имеет право учиться в школе? Как называется это право? (**образование**)
3. Что является главной обязанностью государства по отношению любого человека, гражданина? (**защита**)
4. Каждый ребенок должен проживать с ...? (**семья**)
5. Основное, неотъемлемое (принадлежащее от рождения) и неотчуждаемое право. Произвольное лишение этого права не допустимо? (**жизнь**)
6. Каждый человек имеет право на бесплатную медицинскую ...? (**помощь**)
7. Как называется право ребенка, которое ему позволяет гулять, играть и веселиться? (**отдых**)
8. Право позволяющее выделить человека из массы других? (**имя**)

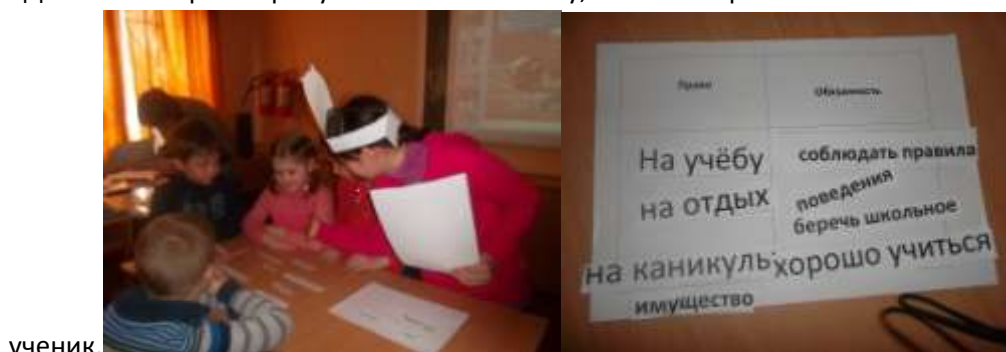


6. Мудрая сова.

*Права – свобода личности, условия учёбы, работы, жизни, которые государство даёт человеку, защищает его.

*Обязанности – требование к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

- Давайте теперь попробуем заполнить схему, какие же права и обязанности имеет каждый



Право

на учёбу;

Обязанность

добросовестно учиться;

на каникулы;

соблюдать правила поведения;

на занятия по интересам.

беречь школьное имущество.

Станция "Азбука дорожных знаков".

А сейчас мы с вами продолжим наше путешествие. Подходим к дороге. Нас встречает Инспектор ПДД

Инспектор ПДД здравствуйте, ребята!

Вы знаете, что на дороге есть тоже свои права.

Кто мне скажет, какие права должен соблюдать пешеход на дороге?

Правильно, на дороге должны соблюдать права на жизнь. А чтобы сохранить свою жизнь мы должны знать правила поведения на дороге. Я сейчас буду показывать вам кружочки с разными цветами. А вы мне покажите на какой цвет мы будем переходить дорогу. Переходя дорогу мы должны посмотреть сначала.... (на лево), потом(направо) . И так, приготовились.

(Дети переходят дорогу по сигналам инспектора).

Следующая станция» Вредные привычки»

Игра « Кто быстрее»

У детей на голове маски вредных привычек и полезных.

Вы знаете, что вредные привычки тоже нарушают права ребенка. А как вы думаете, какое?

Правильно право на здоровье.

Вы видите на дорожке нарисованы 2 домика: 1 – вредный, 2 - полезный.

Я буду показывать вам карточки, с рисунком привычки, дети если это полезно, вы бежите в полезный домик, если вредно то в вредный домик. Начали.

-Делать утреннюю гимнастику;

-Грызть ногти;

-Соблюдать режим дня;

- Долго смотреть телевизор;

-Правильно питаться

-Говорить неправду.

-Принимать алкоголь;

-Общаться с людьми;

Куриль

Молодцы, ребята!

Рефлексия.

Вот мы и вернулись с нашего путешествия и теперь давайте посмотрим какой плакат у нас получился. Повторим какие права ребенка мы запомнили.

Тест

Соедините права с картинкой. Зачеркните вредные привычки и давайте мы им скажем « Нет!»

- Давайте наше занятие закончим мы такими словами: Если у нас есть здоровье – то будет все. Берегите его с детства!



- ♦ Родиться. Жить
- ♦ Растить и развиваться
- ♦ Творить. Отдыхать. Заниматься
- ♦ Сохранить свою индивидуальность
- ♦ Иметь собственное мнение и свободно выражать его
- ♦ Знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту
- ♦ На медицинский уход
- ♦ На защиту от жестокого обращения
- ♦ На равные права независимо от пола, национальности, религии
- ♦ На бесплатное среднее образование, уважительное отношение учителей
- ♦ **Быть здоровым и любимым!!!**



ЗАПОМНИ!

- ✓ 20 ноября—
Всемирный день
ребёнка
- ✓ 10 декабря—
день прав чело-
века
- ✓ 1 июня—день
защиты детей

