

# Урок з навчання грамоти (читання)

## у 1-А класі



Вчитель початкових класів:

Колеснікова Марина Іванівна

**Тема.** Продовження засвоєння звуків [д], [д'], букв Д, д («де»)

**Мета:** продовжити роботу над засвоєнням букв Д, д («де»), звуків [д], [д']; - удосконалювати

вміння складати речення з поданими словами;

- розвивати мислення, увагу та мовлення учнів;

- виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Обладнання:** казкові герої заєць , сова , білка, вовк, ведмідь , лиса, картки для складання звукових моделей, картки з буквами *д, а, е, о, і, е, и*. будинок з буквою *Д*, сніжинки, ялинки, світлофор , сугроби

## Хід уроку

### I. Організаційний момент

Вчитель:

*Ми вам раді, люди добрі,*

*І вітаєм щиро вас,*

*І запрошуєм ласкаво*

*На урок у 1-ий клас.*

**Слова учнів:**

**1-й учень.**

*Пролунав дзвінок,*

*Починається урок,*

*Працюватимем старанно,*

*Щоб почути у кінці,*

*Що у наших першій класі*

*Діти просто молодці!*

**2-й учень.**

*Щоб урок пройшов не марно,*

*Треба сісти рівно, гарно*

*І виконувати те,*

*Про що мова зараз йде.*



## II. Повідомлення теми і мети уроку.

**Поява зайчика( м'яка іграшка ), який завітав на урок до учнів .**

**Тримає вчитель у руці. На дошці закріплені ялинки .Це «зимовий ліс» .**

### 2.1. Зустріч з Зайчиком .

( Вчитель задає питання до учнів про пори року .)

-Діти, назвіть пори року. ( весна, літо , осінь, зима )

- Діти, яка пора року зараз ? ( Зима )

- А який ліс у нас на дошці - зимовий чи осінній?( зимовий).

( На деревах сніг, під деревами – сугроби)

-Подивіться , до нас в гості знову завітав зайчик.Ви пам'ятаєте, яка шубка на ньому була восени? ( сіра).

-А зараз , яка на ньому шубка? (біла).

-А навіщо зайчику біла шубка взимку? ( щоб його не було видно на сніжку, щоб його не з'їли хижаки).



- Сьогодні ми зустрінемо в лісі багато казкових тварин, які приготували для вас цікаві завдання . А для того щоб їх виконати , нам треба навчитись гарно читати склади та слова з

буквою « де». Працюємо старанно, і за кожну правильну відповідь ви будете від зайчика отримувати сніжинки .



### III. Актуалізація опорних знань.

-Діти ,яку букву ми вчили на попередньому уроці? ( букву «де»).

-Пригадайте, які звуки може позначати буква д ( «де»).

-Які це звуки? ( твердий і м'який) .



-А хто їх знайде на дошці і прикрасить ними першу ялинку?

[н],[н`],[ м],[м`],[ д], [д`].

( Хтось з учнів вибирає на дошці кульки зі звуками [д],[д`.])

#### 3.1. Виділення звуків зі скоромовки .

- Зараз я прочитаю скоромовку , а ви уважно послухайте та запам'ятайте слова з звуками [д] або [ д `]

Дим у Діми в домі — десь лунає гомін.

Ой, ходім туди, ходім, рятувати Дімин дім.

( Діти уважно слухають і називають спочатку всі слова зі звуком [д].

-Діти , у слові «дим» ми чуємо твердий чи м`який звук[ д]?

-Назвіть всі слова з твердим [д]? ( туди)

-А у слові дім ?( м`який , його пом`якшує [і]).

-Назвіть всі слова з м`яким звуком [д`]? ( ходім , Діма).

-Як звали хлопчика , чий дім врятовували в цій скоромовці? (Діма)

- -А ім`я хлопчика пишиться з великої чи малої букви «Де»? ( з великої)

( на дошці закріплен будиночок ).Вчитель відкриває віконечко і показує букву де малу та велику.

-А на що схожа буква Де?( на стілець ). Відповіді дітей

#### 3 .2 Розгадування кросворду .

Вчитель прикріпляє сову на 2 ялинку .



-А що за птах сів на другу ялинку?

В казках її часто називають мудрою , тому вона для вас приготувала перше завдання – кросворд .

1) Вилітає з груби джин ,

Сивий, бородатий,

Мчить у небо хутко він.

Спробуй наздогнати! (Дим)

2) Що то за гість, що темноту їсть? (День)

3) Нікого не ображають,

А всі їх штовхають. (Двері)

( вчитель записує слова – відгадки у кросворд )

-Що спільного в словах « дим, день, двері,»

(Ці три слова починаються на букву «Де».)

-В цих словах звук [д] м`який чи твердий?

**2 Впізнавання звуків [д], [д'] у заданих учителем словах (на початку, в середині, у кінці слова). Виявлення слів, у яких відсутні ці звуки.**

**(Вчитель прикіпляє біля 3 –ої ялинки лисичку. )**



— Діти, лисичка пропонує пограти у гру , світлофор.

— Я буду називати слова. Якщо у них є звук [д] або [д'] на початку слова,— то піднімаєте червоний кружечок, якщо у середині — жовтий, якщо в кінці —зелений .Будьте дуже уважними!

Дерево, лід, помідор, огірок, сад, диван, лист, будинок, мед, хліб, діжка, мак, одяг, жолудь, димар.

**Червоний**

**жовтий**

**зелений**

Дерево

помідор

лід

Діжка

будинок

мед

Димар

одяг

сад

Диван

жолудь

( залишились слова: огірок, лист , хліб, мак.)



### 3 Складання звукових схем слів сад і діти.

-А тепер нам знадобляться звуковички , тому що зараз викладатимемо

звукові моделі слів «сад» і «діти».( а один учень біля дошки).

Сад діти

-о- =о-о

( Вчитель перевіряє роботу учнів за партами).

-Молодці , всі гарно попрацювали над цим завданням.

### 4.Складання складів з буквою д («де») Робота в парах

( Вчитель прикріплює біля 4-ої ялинки білочку ).



-Ось і білочка завітала до нас у гості . Та вона так швидко стрибала з гілки на гілку, що розсипала склади з буквою «де».

- Відкрийте конверти та назвіть букви , що лежать перед вами (д, а, о, у, е, і, и).

— Назвіть букви, які позначають голосні звуки. (а, о, у, е, і, и)

— Утворіть склади так щоб першим стояв приголосний звук. (да, до, ду, де, ді, ди).

( Хтось з учнів читає вголос склади).

— Скільки складів ви утворили? (6)

— А тепер утворіть склади щоб першим був голосний, а другим приголосний звук.. (ад, од, уд, ед, ід, ид).

( Хтось з учнів читає вголос склади)

## 6 Читання слів на дошці .

-А зараз ми пограємо у гру «Ехо».Я буду читати слово першою , а ви повторювати за мною.

садівник діти

Данило дерево

помідор диван

сад Дмитро

## 7 Робота над словами.

-Подивіться , чи у всіх словах зустрічається буква ,де» ? ( у всіх).



— Яке слово найкоротше? (Сад)- 3-букви

— Яке слово найдовше? ( садівник)-8 букв

— Прочитайте слова, у яких буква д («де») позначає м'який звук [д'].

— (Діти, садівник)

— Прочитайте імена. (Данило, Дмитро)

— Яке з імен підходить до цієї звукової моделі?

-о-о-о

(Данило).

- Скільки складів у слов Данило? ( три).

- В слові Данило який звук ми чуємо « Де» твердий чи м'який?

- ( Твердий)

Фізкультхвилинка

Що ж ,мабуть, прийшла пора

Трохи відпочити.

Хочу на фізкультхвилинку

Всіх вас запросити .

Раз-підняли руки вгору,

Два –нагнулися додолу.

Руки в боки.

Повернулись, повернулись

І вправо, і вліво,

Щоб нічого не боліло.

Раз, два, три,чотири!

Набираємося сили.

Повернись,повернись.

До сусіда посміхнись.



IV.

Робота по





(Вчитель прикріплює вовка біля 5-ої ялинки).

-А слідує завдання для вас приготував вовк. Відкрийте « Буквар» на с.69. завдання 1. Давайте прочитаємо слова у клітинках.

**1. Читання разом з вчителем**

**2. Напівголосне читання.**

**3. Вибіркове читання.**

**2 Словникова робота**

**1) З'ясування смислових відтінків слів *сад, садок, садочок***

**С.69**

- *А тепер знайдіть оченятами слова в кінці сторінки під годинником.*

— Прочитайте перший стовпчик. (Сад, садок)

— А що таке сад? Садок?

• Сад — ділянка землі, на якій ростуть плодові дерева

• Садок — невеличкий сад.

— А які дерева можуть рости в саду? (яблуна, груша, вишня, слива).

**2) Складання з поданими у стовпчику словами речень .**

- Прочитайте слова у 2 стовбчику.

- Яке з цих слів означає дію? (садили)

- А давайте з цим словом складемо речення.

(Учні **садили** біля школи дерева.).

\_ А що робить садівник? (саджає та доглядає за деревами).

- Складіть речення про садівника.

(Садівник гарно працює.)

-А як треба доглядати за деревами ?

— Чому необхідно берегти дерева?

— Яку користь приносять дерева людям? (Завдяки деревам на Землі є кисень, без якого не було б життя. Деякі дерева дають людям плоди, ще захищають від спеки.)

**Фізкультхвилинка**

Сильний вітер до землі  
Гне дерева молоді.  
А вони ростуть, міцніють,  
Вгору тягнуться, радіють.  
Вітер віє нам в лице;  
Захиталось деревце.  
Вітерець все тихше, тихше,  
Деревце все вище, вище!

- Ми повертаємось у наш казковий ліс, щоб виконати наступне завдання в « Букварі».  
( Вчитель прикріплює ведмедя біля 6- ялинки).



### с.69 завдання 3

- Хто зображений на малюнку в Букварі? (Хлопчик, який грає на дудочці)  
— Як ви гадаєте, він грає веселу чи сумну музику? (Радісна, весела, гарна, чаруюча, гучна...)  
— А я вам зараз прочитаю слова пісеньки яку співав хлопчик  
(вчитель читає:

**По саду іду іду і в дуду: « ду-ду! Ду-ду» )**

### 6 Читання речення учнями

- Вибіркове (за завданням учителя);
- самостійне напівголосне читання.

### V. Підсумок уроку

- Сьогодні на уроці ви добре попрацювали.
- А що ми робили?
  - складали речення;
  - відгадували загадки
  - вчили скоромовку;
  - складали звукові схеми слів;
  - читали склади і слова з буквою д («де»);
- швидко і правильно відповідали на запитання та виконували завдання;  
довели, що знаєте, як дбати про природу, а саме — дерева.
- Зверніть увагу чи змінився наш ліс? (Так)
  - Чим ?
- ( Тепер є мешканці лісу , і наш зайчик не буде самотній.)

[Д], [д]



img00000000



-Підрахунок сніжинок .