



Отдел образования Амвросиевской государственной администрации

Амвросиевский районный методический кабинет

Амвросиевская общеобразовательная школа I-III ступеней №4

Амвросиевской районной рады

Донецкой области



## **Урок математики в 1 классе**

### **Тема: Обобщение и закрепление знаний** **по теме «Нумерация чисел 1-10».**

Учитель начальных классов:

Голосиенко Е.А.





**Тема: Обобщение и закрепление знаний по теме «Нумерация чисел 1-10».**

**Цели урока:**

- совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел, умение читать простейшие математические выражения; умения сравнивать числа, различать геометрические фигуры;
- развивать математическую речь уч-ся, мышление, память, воображение, внимание, положительные эмоции;
- воспитывать активность, усидчивость, прилежание, уважение к товарищам.

**Тип урока:** урок – сказка



Ход урока

**I. Организация класса. Психологический настрой.**

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Тут затеи и задачи,  
Игры, шутки, всё для вас.  
Пожелаем вам удачи –  
За работу! В добрый час!

- Ребята, скажите, а что больше всего вы любите смотреть и слушать? (Сказки).
- Сегодня у нас с вами необычный урок математики. А почему необычный? (Пришли гости, хорошее настроение, ждем чего-то нового и интересного...)
- Кто готов со мной работать, хочет узнать на уроке что-то новое – покажите сигнальными карточками. **(слайд 2)**

(1-настроение отличное, к уроку готов;  
2- еще не решил, но буду стараться;  
3- переживаю, сомневаюсь в своих знаниях)





- Сегодня на уроке мы побываем в сказке.

## II. Сообщение темы и цели урока.

- Послушайте отрывок из сказкию (Аудиозапись отрывок из сказки «Маша и медведь»).
- Как называется эта сказка? **(слайд 3)**
- И вот сегодня на урок математики к нам пришли герои современной сказки «Маша и медведь». **(слайд 4)**
- Кто главные герои этой сказки?
- Какой медведь? (добрый, трудолюбивый, заботливый...)
- А какая Маша? (озорная, непоседа, не сидит на одном месте...)
- Медведь очень любит ходить на рыбалку и приглашает нас с вами.

### **(слайд 5)**

Но так как Маша не может жить без приключений, то в дороге нас ждет очень много неожиданностей и сюрпризов. Мы повторим нумерацию чисел от 1 до 10, состав чисел, будем решать примеры, работать самостоятельно и с товарищами.

## III.Обобщение и закрепление знаний

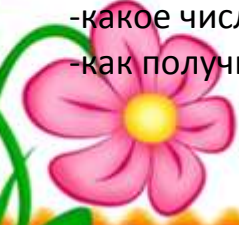

### 1. Устный счет.

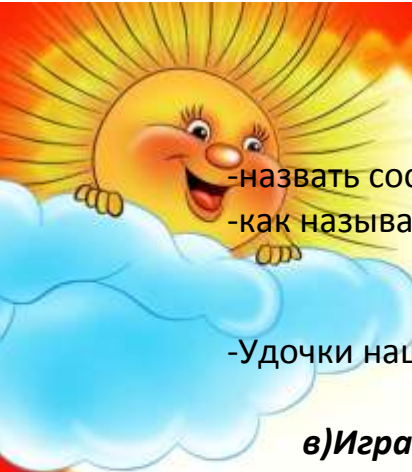

#### ***а)Работа в парах. «Числовой ряд».***

- Отправляясь на рыбалку, что необходимо с собой взять? (Ведро, удочку, червячков).
  - У вас на партах лежат ведерки. Посмотрите на них. Что вы заметили? (на них написаны цифры).
- Поработайте в парах. Постройте ведерки по порядку, начиная с самого маленького числа.

Молодцы. Ведра мы приготовили.

#### ***б)Игра «Мячик». (слайд 6)***

- Маша играла мячиком и навела такой беспорядок в доме, что не найти ни одной удочки. А чтобы их отыскать, нужно посчитать устно. Поиграем и мы в мячик.
  - посчитать от 1 до 10 по порядку;
  - посчитать обратно от 10 до 1;
  - какое число идет при счете за числом 5, 7, 9;
  - как получить следующее число?
  - какое число стоит при счете перед числом 6, 8, 10;
  - как получить предыдущее число?
- 
- 

- 
- 
- назвать соседей числа 3, 5, 8;  
-как называются числа при сложении?

-Удочки нашлись, но порядка в доме у Медведя все еще нет.

### **в)Игра «Собери урожай».**

-Мы знаем из мультфильма, что Медведь очень любит выращивать овощи.

**(слайд 7)**

Давайте поможем ему собрать урожай.

( На доске корзинки с прорезями. На них написаны числа. Выше морковки и помидоры, на них тоже написаны числа. Учащиеся должны выбрать по две морковки или два помидора, которые в сумме составляют то число, которое написано на корзинке.)

- Молодцы! Порядок навели! Теперь можно и на рыбалку отправиться.

**(Гимнастика для глаз) (слайд 8)**

### **2.Минутка каллиграфии.**

-Ребята, чтобы прийти к речке Маше и медведю нужно перейти железную дорогу. И опять Маша ... перевела стрелки. Поезд, проезжающий здесь, может не добраться до места назначения и попасть в тупик. Поэтому нам нужно записать дорожку из 5, чтобы поезд сегодня вовремя добрался. Возле речки прохладно, мерзнут руки. Давайте разомнем пальчики. **(слайд 9),**

**(слайд 10)**

### **3.Математический диктант.**

а)Сосчитайте клубнички, обозначьте их количество числом и запишите.

**(слайд 11)**

б)Запишите число следующее при счете после числа 8 (старшего соседа).

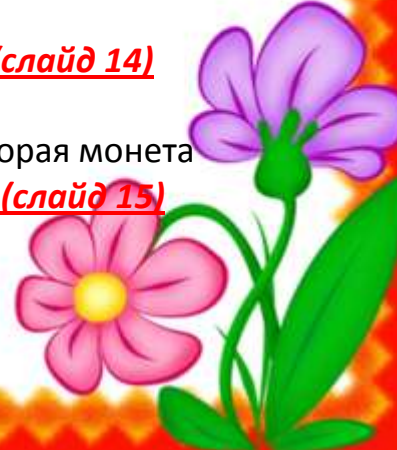


**(слайд 12)**



в)Запишите число, стоящее перед числом 6, предыдущее (младшего соседа).

**(слайд 13)**

г)Запишите число, стоящее при счете между числами 7 и 9. **(слайд 14)**

д)В кошельке 5копеек: одна монета достоинством 1 коп., вторая монета достоинством 2 коп. Какя третья монета лежит в кошельке? **(слайд 15)**





е) На небе всего 6 звездочек, сколько из них спрятались за облачком? (слайд 16)

#### 4. Взаимопроверка. (слайд 17)

#### 5. Решение примеров. Запись с комментированием.

- Маша с Медведем ушли на речку. А мы давайте проверим действительно ли в комнате у Медведя порядок. (слайд 18)

- Посмотрите, на каких геометрических фигурах записаны примеры? (на прямоугольниках)

- Сколько всего цветных прямоугольников? (9).

- Сосчитайте пример в левом верхнем углу. Какого цвета прямоугольник?

**(зеленого)**

$$3+1=4$$

- Решите пример справа посередине. Какого цвета пря-к? **(синего)**.

$$9-0=9$$

- Решите пример в правом нижнем углу. Какого цвета пря-к? **(голубого)**

$$6-4=2$$

- Решите пример в левом нижнем углу. Какого цвета пря-к? **(розового)**.

$$5+5=10$$

- Найдите пример с самым большим ответом (из оставшихся) Какого цвета пря-к? **(оранжевого)**. Запишите его самостоятельно.

$$10-1=9$$

- Найдите пример с самым маленьким ответом (из оставшихся). Какого цвета пря-л? **(красного)**.

$$7-6=1$$

- Какие примеры мы не решили? Давайте решим их устно.

$$6+0=6 \text{ (фиолетовый)}$$

$$2+4=6 \text{ (желтый)}$$

$$8-5=3 \text{ (белый)}$$

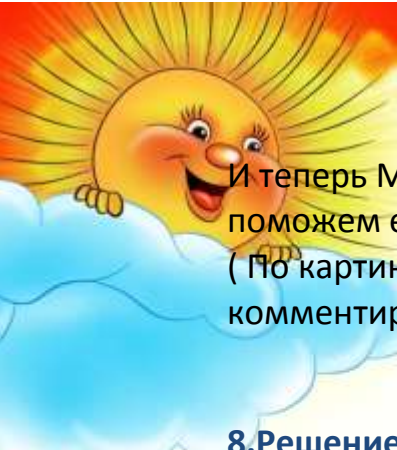
- Молодцы, посмотрите в комнате Медведя действительно чисто. Можно и нам идти на речку. Но сначала давайте отдохнем.

#### 6. Физкультминутка.

#### 7. Сравнение чисел в пределах 10.

- Опять Маша начудила, перепутала ведерка с рыбой. (слайд 19)





И теперь Медведь не знает, какой рыбы он поймал больше. Давайте поможем ему разобраться.

( По картинкам дети составляют неравенства и записывают в тетради с комментированием.)

### 8.Решение круговых примеров.

-Ну вот, Маша опять... потеряла всех червячков.

-Как будем ловить рыбу? [\(слайд 20\)](#)

Нужно найти червячков, а для этого нужно решить круговые примеры, такие, где первое число – это ответ предыдущего примера. Если из решенных примеров мы составим круг, то может быть, что-нибудь поймает.

( На стенах класса развешаны изображения червячков с примерами. Дети выбирают и на доске составляют круг )

$2+3=5$     $5+1=6$     $6+4=10$     $10-3=7$     $7-5=2$

-Молодцы. Мы поймали золотую рыбку. [\(слайд 21\)](#)

Эта рыбка не простая, она выполнит самое ваше заветное желание. [\(слайд 22\)](#)

Закройте глаза и загадайте.

-И Медведь тоже загадал желание и довольный пошел домой. А пока они идут домой, давайте дадим нашим глазкам отдых. [\(слайд 23\)](#)

### 9.Работа с геометрическим материалом. Работа в парах.

Ну, что это! Маша опять напроказничала. Разбудила всех пчел в ульях Медведя. [\(слайд 24\)](#)

Что же делать? Надо успокоить пчел – расселить их по своим домикам. А то они нас всех покусуют.

-У вас на партах лежат геометрические фигуры. Назовите какие? Поработайте парами и постройте для пчел улики.

### IV.Итог урока

-Ну, все, пчелы улетели в свои домики. И наш урок-сказка подошел к концу.

-Что мы сегодня на уроке повторяли? Что учили?



-Что вам понравилось на уроке?

-Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?

-Возьмите в руки ваши солнышки и покажите, какое настроение у вас сейчас.

[\(слайд 25\)](#)

Вот и солнышко, наш друг,  
Осветило все вокруг.  
Мы дошли до десяти.  
Цель теперь до двадцати.





Задача дальше не проста:  
Хотим добраться и до ста.  
Удач, открытий, в путь – пора,  
И всем «ни пуха», «ни пера»!

-Молодцы, ребята! Спасибо за работу! **(слайд 26)**

