

## **Мастерская творческого письма “Книга - мой лучший друг.” (7 класс)**

**Цели и задачи** : в процессе работы на уроке выяснить какую роль играет книга в жизни каждого учащегося ; закрепить знания об участии людей разных специальностей в создании книги , суметь обосновать ответ , что книга – лучший и верный друг ;

Развивать навыки самостоятельной работы в группах, коллективной работы, речевые умения ,эмоциональную сферу личности;

Содействовать воспитанию лучших моральных качеств : толерантности , гуманизма , духовности , любви к книге.

**Тип мастерской** : мастерская творческого письма.

**Оборудование** : слайд – иллюстрации ,мультимедийная доска ,проектор ,выставка книг ,рисунки детей на тему :”Моя любимая книга “.

### **1. Предъявление индуктора**

-Ребята, у вас есть друзья? А они верные и надёжные? Сегодня к нам в гости придёт ваш новый друг.

-Хотите о нём узнать больше? Какой он? Чей? Этот друг (по словам С.Я.Маршака )- умный и верный помощник, друг и учитель. Догадались кто это? (слайд 1)

### **2. Создание творческого продукта.**

Вот на столе лежит книга. Листки бумаги, перепачканные черными закорючками. Это не хлеб. Это не вода. Это бумага. Но она очень необходима человеку. Почему? Зачем? Одному человеку книги нужны большие, другому - меньше. Но всем людям, то есть человечеству, книги необходимы. Один человек может прожить без книги. Плохо, скучно, неинтересно, но может. А человечество – нет. Почему?

-Вспомните и запишите загадки, пословицы и высказывание мудрых людей о книге. (Групповая работа). Нарисуйте иллюстрации к написанному.(слайд 2)

### **3. Социализация**

Рисунки вывешиваются на доску.

-Вспомните содержание вашей любимой книги и расскажите их друг другу в группе, а самую интересную всем.

-Какие другие слова всплывают в вашей памяти, когда вы слышите слово книга? Они могут быть связные с ней по содержанию и цвету, составным частям. Запишите их.

-Распространите слова-ассоциации определениями или другими словами, чтобы получились словосочетания. (слайд 3)

-Сочините “ Я – стихотворение “, каждая нечетная строка которого начинается словами: я – книга (всего 8 строк).

### **4. Промежуточная рефлексия.**

После выполнения задания происходит обмен мнениями в группах, затем учащиеся читают словосочетания вслух: мудрая книга, серебристый форзац, кожаная обложка, титульный лист и т.д.

В результате записи учащихся дополняются, дети закрепляют знания о "составных частях" книги

### **5.Новая информация и её обработка**

-попробуйте написать определения слова книга: Книга-это... (Групповая работа)

-Книга-источник знаний.

-Книга учит как на свете жить.

-Книга - умный и верный помощник, друг и учитель.

-А теперь, ребята, создайте "Сочинение по метафоре" (бстроф). Напоминаю, что оно должно состоять из 6 характеристик, расположенных в определенной последовательности; последовательность: цвет, вкус, запах, внешность, звук, качество переживаний; первое слово каждой строки – книга. (слайд 5)

### **6. Корректировка и создание нового текста**

-Используя свои записи о книге, напишите небольшой текст (пять-шесть предложений) о книге. Выразите своё отношение к роли книги в жизни человека.

Когда работа закончена, происходит обмен мнениями в группе (чтение друг другу своих текстов вполголоса). Выстраивание "иерархии" (последовательности) участия людей разных специальностей в создании книги.

Писатель – рукопись – редактор – рукопись- наборщик - набор текста – корректор – читка набора - верстальщик. (слайд 6-12)

-Напишите, на каком этапе к работе может подключиться художник - иллюстратор?

-А теперь, дети, постройте "смысловую пирамиду"(синквейн) со словом книга. (Схема :  
Суц.

Прилаг. ,прилаг.

Глагол ,глагол ,глагол.

Предложение ).

### **7.Социализация**

Всем группам раздаются одинаковые тексты.

- Прочитайте текст, составьте два-три вопроса к нему (работа в парах). (слайд 13)

Учащиеся читают составленные ими вопросы. Хорошая книга – мой спутник, мой друг, с тобой интересным бывает досуг. Мы время отлично проводим вдвоём И наш разговор потихоньку ведем... Ты мне говоришь про дела смельчаков, Про злых врагов и движение планет, С тобой ничего непонятного нет, Ты учишь правдивым и доблестным быть, Природу, людей понимать и любить....

Н. Найденова

### 8. Общая рефлексия

-А теперь найдите ключ и прочитайте в криптограмме одно название вида искусства, три названия профессий создателей книги. (слайд 14)

Т	О	Р	Р	Л
К	О	Р	Е	И
Е	Б	Щ	Д	Т
Р	А	И	А	Е
Р	Н	К	К	Р
О	Р	О	Т	А
К	А	Р	У	Т

(слайд 15)

**Ответы:** литература, корректор, редактор, наборщик.

**Ключ:** слова читаются по спирали от правого верхнего угла вниз.

-А сейчас посмотрите на свои рисунки, прочитайте свои записи и определите, какова роль книги в вашей жизни. Обоснуйте ответ, что книга - лучший и верный друг. (Выслушиваем всех). (слайд 16)

**Обсуждение результатов занятия.**

### 9. Домашнее задание

-Напишите письмо себе от имени книги. “Юный друг! Я очень рада дружить с тобой и делиться всем тем, что я знаю. А знаешь ли ты, что книги бывают разные. Например, есть учебники, энциклопедии, а есть сказки, рассказы, стихотворения. На уроках я познакомлю тебя с произведениями, которые относятся к художественной литературе, в которой, как правило, есть герой; за его жизнью, поступками ты следишь, читая книгу. При чтении художественной литературы ты создаешь в своём воображении целый мир, пытаешься узнать и понять мотивы поступков героев, разобраться в их сокровенных мыслях, переживаниях, сочувствуешь одним героям и возмущаешься поведением других. Я с удовольствием поведу тебя по стране знаний!”

